

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от "24" 08 2022 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО "ЦВР ЗМР РТ "

Борисюк Екатерина Юрьевна

Приказ № 92-00

"25" 08 2022 г.

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа с применением электронного обучения
социально-гуманитарной направленности
" Я - волонтер!"

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Борисюк Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т.Васильево, 2022

Оглавление

Структурные элементы программы	Страницы
Пояснительная записка Планируемые результаты освоения программы.	
Учебный тематический план	
Содержание программы	
Организационно-педагогические условия реализации программы Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.	
Список литературы.	
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы.	

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Я-волонтер!"»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарной направленности
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Борисюк Екатерина Юрьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	13-18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая, индивидуальная
5.4.	Цель программы	Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав – 15 человек. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы: - словесный - устное изложение, рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания); - стимулирования (соревнования). - наглядный - объяснительно - иллюстративный (для формирования знаний и образа действий); - практический: - проблемного обучения,

		<p>исследовательский (для развития самостоятельности мышления, формирования умений и навыков);</p> <p>- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности).</p> <p>Формы: теоретическая и практическая часть. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций.</p> <p>Практическая часть — проведение деловых, интеллектуальных и ролевых игр, тренингов, мастер – классов, выполнение самостоятельной работы.</p>
7.	Формы аттестации и контроля	тестирование; педагогическое наблюдение; опрос; самостоятельная работа (организация и проведение мероприятий, проведение игр.)
8.	Планируемые результаты	<p><u>По итогам программы учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления формы и методы волонтерской деятельности; • виды и правила проведения агитационной бригады, социальной акции и мероприятий • правила конструктивного общения; • понятие о коллективной работе и коллективном планировании. <p><u>По итогам программы учащиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять активную гражданскую позицию; • проявлять личностные качества, доброту, милосердие, отзывчивость и толерантность; • писать сценарии, социальные проекты, самостоятельно организовывать и проводить мероприятия; • вести пропаганду ЗОЖ; • работать в команде; • общаться с людьми различных социальных категорий.
Дата утверждения и последней корректировки программы	25.08.2022	Дата утверждения и последней корректировки программы

Пояснительная записка

Направленность программы - образовательная программа “ Я - волонтер” имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на один год обучения с детьми подросткового возраста 13 – 18 лет.

Образовательная программа "Я - волонтер!" предполагает работу по следующим направлениям:

- Культурное волонтерство (Основные задачи культурного волонтерства состоят в сохранении и продвижении культурного достояния, создании новой атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формировании культурной идентичности, популяризации культурной сферы среди молодёжи, сохранении исторической памяти)
- Социальное волонтерство (помощь детям; социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, инвалидами, а также с другими социально незащищенными категориями граждан); инклюзивное волонтерство);
- Событийное волонтерство (спортивные мероприятия);
- Экологическое волонтерство;
- Волонтерство здравоохранение;
- Волонтеры Победы.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем будет обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров в объединение "Я - волонтер!" – на профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах и сборах. Волонтеры обязательно будут применять все свои умения на практике. По принципу “равный - равному” добровольцы будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, акциях, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- 4.Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 1068/22 от 28.01.2022 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

10. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ»

Актуальность, педагогическая целесообразность - глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут

самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально - экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально - значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Педагогическая целесообразность данной программы призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительные особенности программы - данная программа отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально - значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Цель программы: Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основным направлениям, формам и методам работы волонтерской деятельности;
- научить видам и правилам проведения агитационной бригады, социальной акции и других мероприятий;
- научить правилам конструктивного общения;
- дать понятие о коллективной работе и коллективном планировании;
- научить писать сценарии, социальные проекты, организовывать и проводить мероприятия;

Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию, равнодушного отношения к жизни;
- воспитать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

Развивающие:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развить коммуникативные качества, умения работать в команде.
- развить уверенности в себе;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий

Адресат программы – возраст учащихся от 13 до 18 лет, программа рассчитана на активистов желающих, безвозмездно помогать нуждающимся, пропагандировать здоровый образ жизни, а так же сохранять историю нашей страны.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 13 лет.

По сравнению с учениками начальных классов подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. После 13 лет они сознательно могут подолгу концентрироваться на неинтересном задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Возрастные особенности 14-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16 – 17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы – 2 года, по программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть — проведение деловых, интеллектуальных и ролевых игр, тренингов, мастер – классов, выполнение самостоятельной работы. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками организаторской деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 36 учебных недель. Объем учебных часов – 288 на 2 учебных года.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Нагрузка 144 часа в год, продолжительность учебного занятия 45 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

Формы подведения итогов реализации программы

Входная диагностика - проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся на начальной стадии изучения программы – тестирование, педагогическое наблюдение .

Промежуточная аттестация - проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся – самостоятельная работа (организация и проведение акции).

Аттестация по завершению освоения программы - проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам в конце учебного года – тестирование, самостоятельная работа (организация и проведение квеста).

Формы оценки результативности - отслеживание результативности осуществляется методами психологической и педагогической диагностики и включает оценку знаний, практических умений, навыков и достижений детей в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, участие в форумах, профильных сменах актива, семинарах, организация акций, квестов и мероприятий.

Учебный тематический план первого года обучения.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	практ.		
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, вступительный тест «Что я знаю о работе волонтера» на проверку знаний по программе	Входная диагностика, тестирование, анкетирование
2	Волонтерское движение	12	4	8	Выявления качеств учащегося. Беседы,	Педагогическое наблюдение,
2.1	Добровольчество и волонтерство	2	1	1		
2.2	Возникновение и развитие добровольческого движения в РТ	2	1	1		
2.3	Разработка "Паспорта Волонтера" или	2	1	1		

	визитки "Ты хочешь стать волонтером?"				дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий, тестирование по пройденному разделу	тестирование по разделу
2.4	“Социальная акция, агидбригада, квест, флеш-моб. Организация акции.”	2	1	1		
2.5	Проведение акции.	2		2		
2.6	“Что я знаю о волонтерском движении?”	2		2		
3	Социально – психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростков.	38	7	31	Беседы, тренинги, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестирование, коллективная рефлексия
3.1	Тренинги самопознания	12	2	10		
3.2	Коммуникативные тренинги	10	2	8		
3.3	Тренинги принятия решений и конструктивного разрешения конфликтов	10	2	8		
3.4	Тренинги жизненных ценностей	6	1	5		
4	Методическая подготовка волонтеров. Повышение профессиональной компетентности волонтера	4	2	2	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения,	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа,
4.1	Роль волонтера в решении проблем современного общества	2	1	1		
4.2	Мотивация (привлечение подростков к	2	1	1		

	волонтерской деятельности					коллективная рефлексия
5	Направления волонтерского движения	54	13	41		
5.1	Культурное волонтерство	8	3	5	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, игры, акции, квесты.	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
5.2	Социальное волонтерство	20	5	15		
5.3	Событийное волонтерство	16	3	13		
5.4	Волонтеры Победы	10	2	8		
6	Практическая работа	18	5	13	Тренинги, игры, создание социальных плакатов и рекламы, тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
6.1	Публичное выступление.	6	2	4		
6.2	Социальная реклама	4	1	3		
6.3	Социальный плакат	8	2	6		
7	Социальное проектирование	14	2	12	Самостоятельная работа: “Создание социального проекта”	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, защита проекта.
7.1	Социальный проект	4	2	2		
7.2	Разработка социального проекта	8		8		
7.3	Защита социального проекта	2		2		
8	Итоговые занятия	2	1	1	Организация и проведение квеста. Подведение итогов, тестирование по пройденным темам «Что я знаю о работе волонтера». Награждение волонтеров	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, Аттестация по завершению освоения программы, тестирование.
	Итого:	144	34	110		

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в курс программы. Знакомство, банк данных (анкетирование), введение в курс программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разработка и принятия правил поведения на занятиях. Входная диагностика, проверка знаний по предмету, тест «Что я знаю о работе волонтера».

Раздел 2. Волонтерское движение

Теория: Добровольчество и волонтерство. Волонтерство: понятие, история, основные характеристики. Что такое добровольчество. Чем отличается доброволец от волонтера?». Возникновение и развитие добровольческого движения в РТ. Центр развития добровольчества РТ. Направления волонтерского движения. Права и обязанности волонтера. “Социальная акция, агидбригада, квест, флеш-моб. Организация акции.”

Практика: Упражнение для выявления качеств учащегося “Джеффа”. психологический тест “Дерево”. Анкета обратной связи. Создание добровольческого отряда. Выбор органов самоуправления отряда. Разработка "Паспорта Волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера". Разработка брошюр для проведение акции. Тестирование “Что я знаю о волонтерском движении?” Домашнее задание, создать брошюру для проведение акции. Проведение акции. Прохождение квеста.

Раздел 3. Социально – психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростков.

Теория: «Тренинг. Виды тренинга». Самопознание. Коммуникация. “Дистанция в общении и его организация. Активное слушание”. “ Этапы процесса комуникации”. “Барьеры, помехи в общении. Стратегии поведения в общении”. “Модель интересного, приятного собеседника”. Конфликт. Причины конфликта. “Типология и портреты участников конфликтной ситуации. Я в конфликте.” “Критика: принятие, аргументы, контраргументы. Уверенное поведение и конфликт.” Упражнение “Ты это можешь”. Разбор конфликтных ситуаций. “Искусство отказа. Способы саморегуляции в конфликте.” Введение в мир общечеловеческих ценностей. Моя жизнь – ценность. “Мои способности – ценность. Моё здоровье –ценность”. “ Мои друзья – ценность. Мой дом – ценность”

Практика: Тренинг самопознания “Знакомство с самим собой. Я - вселенная”. Упражнение “Интересное – полезное”, рефлексия тренинга. Мозговой штурм «Банк идей». Тренинг самопознания “Знакомство с горой по имени “характер”. Мир моей личности”. Упражнение “Интересное – полезное”, рефлексия тренинга. Упражнение “Я как личность”. Тренинг самопознания “Река настроения. Страна хорошего настроения.” Упражнение “Интересное – полезное”, рефлексия тренинга. Проведение акции “Подари улыбку людям”. Тренинг самопознания “Остров недостатков. Ареал собственного достоинства...” Упражнение “Интересное – полезное”, рефлексия тренинга. Упражнение “Мое звездное небо”. Тренинг самопознания “Я глазами других людей”. “Коммуникативный тренинг. Невербальная и вербальная коммуникация. Невербальное общение”. Дискуссия “Пространство в межличностном значении”. Дискуссия “Нужны ли правила в общении” Разбор ситуаций. Упражнение “Потенциал позитива в общении”. Психологическое упражнение “Встреча с любимым актером”. Применение полученных знаний в школьной жизни. Игра – тренинг «Варианты развития конфликта». Игра - тренинг “Стратегии поведения в конфликте”. Упражнение“Просьба - отказ”. Упражнение – тренинг “ Само исследование”. Экспрес –диагностика “Я глазами других людей”. Упражнение “Я реальный, я идеальный”. Игра “Кортонные башни” Опрос по пройденной теме. Упражнение «Обратная связь». Упражнение «Ценности». Упражнение-тренинг “Реклама здоровья”. Психофизический тест “Как вы себя чувствуете”. Упражнение”Обратная связь”. Тестирование по пройденному разделу. Тест “Развитие личностных качеств подростков”

Раздел 4. Методическая подготовка волонтеров. Повышение профессиональной компетентности волонтера.

Теория: Роль волонтера в решении проблем современного общества”. “Мотивация (привлечение подростков к волонтерской деятельности”.

Практика: Упражнение “Обратная связь”. Домашнее задание, написать в тетраде “Чем каждый из нас может помочь обществу”. Упражнение “Разработка плана по привлечению волонтеров”.

Раздел 5. Направления волонтерского движения.

Теория: “Краеведение. Изучение родного края (Республики, малой родины)”. “Что означает социальное волонтерство. Работа с пожилыми и нуждающимися в помощи людьми. Особенности работы с пожилыми людьми”. “Работа с детьми и подростками. Работа с детьми “Группы риска”. Инклюзивное волонтерство. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. “Что включает в себя событийное волонтерство. “Спортивное волонтерство”. ”Пропаганда здорового образа жизни”. “Привычки. Вредные привычки”. “Психоактивные вещества и последствие после их употребления”. :“ Экологическое волонтерство”. Просмотр видеороликов о сохранение природы. В каких войнах наша страна принимала участия?” “Кто такие Волонтеры Победы”. Просмотр видеороликов о войне. Истории о семейных реликвиях войны.

Практика: Своя – игра “Я гражданин своей страны”. Выбор мероприятия по краеведению”. Подготовка мероприятия. Проведение интеллектуально – познавательной игры “Люби и знай свой край родной”. Составление мероприятий по культурному волонтерству. Составление плана помощи нуждаемым людям, чем мы можем помочь им в течении года. Работа в группах. “Придумать мероприятия для посещения пожилых людей в “Доме ветеранов”. Посещение “Дома ветеранов”. Работа в группах “Придумать мероприятия для детей дошкольного возраста и для детей из детского дома”. Подготовка мероприятия. Посещение детского сада в п.г.т. Васильево. Работа в группах “Что можно провести с детьми с ОВЗ”. Подготовка к посещению детей с ограниченными возможностями здоровья. Посещение детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление плана мероприятий по социальному волонтерству. Составление плана спортивных мероприятий. Организация и привлечение сверстников к спортивным играм в школе, во дворе, на спортивной площадке. Тренинг «Влияние микроклимата класса на здоровье». Игра «Морской бой» по теме «Привычка – ДА, привычка – НЕТ». Тренинг «Я выбираю жизнь». Проведение акции по здоровому образу жизни. Обсуждение проведенной акции. Упражнение “ Что можно сделать из бросового материала”. Изготовление подарочной коробочки из пластиковой бутылки. Составление плана мероприятий по событийному волонтерству. Интеллектуальная игра “ Великая отечественная война”. Домашнее задание “Написать рассказ о своих родственниках, соседях, земляках, неизвестных солдах, героях воевавших в войне”. Составление и организация квеста. Проведение квеста. Разработка сценария мероприятия посвященного “Великой Победе”. Тестирование по пройденному разделу, тест “Что я знаю о направлениях волонтерства”.

Раздел 6. Практическая работа

Теория: “Публичное выступления”. “Виды публичных выступлений по форме”. “Риторика”. “Техника речи”. “Общие требования к публичному выступлению”. “Как вести себя на сцене”. “Трудности публичного выступления” .“Как избавиться от страха публичного выступления”. “Социальная реклама. Как снимать рекламу. Регламент рекламы”. Просмотр видеороликов. Обсуждение сюжета. “Социальный плакат. Что должно быть в социальном плакате. Как он будет выглядеть”.

Практика: Тренинг “ Публичное выступление легко”. Тренинг “ Успех публичных выступлений”. Произнесите фразы, придавая им прямой и противоположный смысл при помощи интонации. Практические упражнения по публичному выступлению. Придумать сюжет рекламе по направлениям. Запись рекламы по направлениям. Монтаж и показ видеороликов. Обсуждение. “Создание социального плаката по направлениям”. Проведение субботника. Проведение акции.

Раздел 7. Социальное проектирование.

Теория: Социальный проект. Проектирование.” Просмотр фильма, как создаются проекты. «Обсуждение идеи по направлениям, цели и задачи»

Практика: Создание Социального проекта. Создание презентаций и оформление проекта. Защита проектов

Раздел 8. Итоговые занятия

Теория: Подведение итогов.

Практика: Проведение квеста. Аттестация по завершению освоения программы тест «Что я знаю о работе волонтера». Награждение активистов.

Учебный тематический план второго года обучения.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	практ.		
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, тренинг на командообразование	Входная диагностика, анкетирование
2	Волонтерство на современном этапе	2	1	1	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение.
3	Планирование работы по направлениям волонтерского движения.	2		2	Беседы, лекции, тренинги, упражнения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
4	Муниципальный сбор командиров и руководителей волонтерских отрядов	4	1	3	Беседа, разработка, подготовка мероприятий, упражнений. Организация и проведение сбора	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анализ проведенного сбора.
4.1	Подготовка, разработка сценария	2	1	1		
4.2	Проведение сбора	2		2		
5	Социальное волонтерство	12	4	8	Беседы, тренинги, дискуссии, упражнения, акции.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
5.1	Волонтеры в социальной сфере	2	1	1		
5.2	Акция «Из детских рук, частичка теплоты»	2		2		
5.3	Акция «Рука помощи»	2		2		
5.3	Разработка игр	2	1	1		

	для детей из неблагополучных семей					
5.4	Люди с ОВЗ	2	1	1		
5.5	Паралимпийский урок	2		2		
6	Волонтеры Победы. Направления	30	8	22		
6.1	Направление Моя Победа	2	1	1		
6.2	Моя история	2	1	1		
6.3	Наша Победа	2	1	1		
6.4	Великая Победа	2	1	1		
6.5	Медиа Победы	2	1	1		
6.6	Связь поколений. Помощь ветеранам.	2	1	1		
6.7	Вторая Мировая война	2	1	1		
6.8	Прохождение тестов "Рубеж Победы"	2	1	1		
6.9	Запись видеопоздравлений ко Дню Матери	2		2		
6.10	Изготовление открытки "Фронтальная открытка"	2		2		
6.11	Изготовление открытки "Фронтальная открытка"	2		2		
6.12	Акция "Красная лента"	2		2		
6.13	Организация и проведение квеста "Готов стать волонтером"	2		2		
6.14	Урок доброты	2		2		
6.15	Квиз "Герои Отечества"	2		2		
7	Практическая	46	14	32	Организация и	Педагогическое

Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, игры, акции, квизы.

Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия

	работа				проведение мероприятий по направлениям волонтерства.	наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия, анализ
7.1	Пропаганда ЗОЖ	4	1	3		
7.2	Культурное и событийное волонтерство	6	1	5		
7.3	Волонтеры Победы	30	10	20		
7.4	Экологическое волонтерство	6	2	4		
8	Рубеж Победы	4	1	2	Беседы, онлайн тестирование в приложении «Рубеж Победы»	Беседа, тестирование
9	День “Космонавтики”	4	1	3	Беседы, организация и проведение акции, квеста..	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
10	Освобождение узников из концлагерей.	4	1	3	Беседы, организация и проведение мероприятий, посещение малолетней узницы концлагеря Титовой Г.Ф.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
11	Социальное проектирование.	16	2	14	Беседы, разработка проектов.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
12	Итоговый муниципальный сбор командиров и руководителей волонтерских отрядов	2		2	Организация и проведение сбора	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анализ проведенного сбора.
11	Итоговые занятия	2	1	1	Подведение итогов, тестирование по пройденным темам, награждение активистов	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, Аттестация по завершению освоения программы, тестирование.
	Итого:	144	37	107		

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в курс программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разработка и принятия правил поведения на занятиях. Входная диагностика, тренинг на командообразование.

Раздел 2. Волонтерство на современном этапе

Теория: Направления волонтерского движения. Права и обязанности волонтера.

Практика: Выбор органов самоуправления. Разработка "Паспорта Волонтера". Игра по направлениям волонтерского движения.

Раздел 3. Планирование работы по направлениям волонтерского движения.

Теория: Как правильно составить план.

Практика: Составление плана работы на учебный год

Раздел 4. Социальное волонтерство.

Теория: Виды социального волонтерства.

Практика: Подготовка и проведение акций, квестов, мероприятий. Создание и защита социального проекта.

Раздел 5. Волонтеры Победы

Теория: История страны.

Практика: Подготовка и проведение акций, квестов, мероприятий. Создание и защита социального проекта.

Раздел 6. Культурное волонтерство

Теория: В чем заключается культурное волонтерство

Практика: Подготовка и проведение упражнений, мероприятий.

Раздел 7. Событийное волонтерство

Теория: Виды событийного волонтерства.

Практика: Создание Социального проекта. Создание презентаций и оформление проекта. Защита проектов

Раздел 8. Экологическое волонтерство

Теория: Экология и защита окружающей среды.

Практика: Подготовка и проведение акций, квестов, мероприятий. Создание Социального проекта. Создание презентаций и оформление проекта. Защита проектов

Раздел 9. Волонтеры в сфере здравоохранения

Теория: Лекции, беседы о здоровье.

Практика: Подготовка и проведение акций, квестов, мероприятий. Создание Социального проекта. Создание презентаций и оформление проекта. Защита проектов

Раздел 10. Практическая работа

Теория: Лекции, беседы.

Практика: Игры, тренинги. Организация и проведение мероприятий.

Раздел 11. Итоговые занятия

Теория: Подведение итогов.

Практика: Проведение квеста. Аттестация по завершению освоения программы. Награждение активистов.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам программы учащиеся будут знать:

- основные направления формы и методы волонтерской деятельности;
- виды и правила проведения агитационной бригады, социальной акции и мероприятий
- правила конструктивного общения;
- понятие о коллективной работе и коллективном планировании.

По итогам программы учащиеся будут уметь:

- проявлять активную гражданскую позицию;
- проявлять личностные качества, доброту, милосердие, отзывчивость и толерантность;
- писать сценарии, социальные проекты, самостоятельно организовывать и проводить мероприятия;
- вести пропаганду ЗОЖ;
- работать в команде;
- общаться с людьми различных социальных категорий.

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется на базе Центра внешкольной работы в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, доска, мел, маркеры для доски.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для ролевых игр и квестов, и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий, акций.

Формы: Сбор, семинар, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, презентация, конкурсы.

Принципы и технологии: добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

Методы: 1. Концентрор по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

3. Анализа и самоанализа (волонтер будет владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность волонтера, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

Интернет – ресурсы:

<https://myquiz.ru/>

LearningApps.org - interaktive und multimediale Lernbausteine

Формы аттестации / контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа.

Оценочные материалы

Виды контроля: текущий контроль, периодический контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, корректировки неправильного выполнения действий и упражнений в целом, опроса.

Технология педагогического наблюдения

Педагогическое наблюдение, выполнение опроса и проведение мероприятий представляет собой планомерный анализ уровня освоения учащимися знаний и навыков. Вмешательство педагога в ход процесса наблюдения допускается в роли спикера, а так же когда педагогическое наблюдение и опрос учащихся проходит параллельно.

К объектам педагогического наблюдения, фиксируемым без нарушения образовательного процесса, относятся четко видимые факты (например, число и направленность замечаний педагога в ходе занятия, помощь педагога в поддержке беседы по теме и выполнения различных упражнений). К возможным объектам педагогических наблюдений можно отнести количественную и качественную сторону образовательной деятельности со стороны учащихся.

При педагогическом наблюдении главные усилия педагога должны быть направлены на разработку способов объективизации своих наблюдений. С этой же целью на занятии необходимо стремиться использовать методы сбора текущей информации, таких как хронометрирование, кино- и фотосъемку.

Оцениваются освоенные знания и навыки по выполнению упражнений и планированию. Объем оцениваемого сверяется с календарным учебным графиком, чтобы не нарушать объективность и не допускать фактов оценивания неизученного материала.

И текущий контроль, и аттестация располагают одним и тем же содержанием, инструментарием оценочных материалов.

Педагогическое наблюдение, опрос, входная диагностика и аттестации проводятся по одним и тем же нижеописанным критериям.

Формы опроса

Опрос учащихся – это форма контроля и проверки знаний учащихся, закрепления пройденного материала и подготовки к восприятию нового материала.

Индивидуальный опрос учащихся позволяет получить более полные и точные данные об уровне освоения. Спрашивая одного, педагог дает установку остальным таким образом, чтобы этот процесс был обучающим, обеспечивает мобилизацию и активность внимания всех учащихся. Учащиеся могут предложить свой план ответа или исправить те ошибки, которые были допущены при ответе первых, а также подготовить вопросы по содержанию ответа. Нужно рекомендовать учащимся записывать свои замечания по ходу ответа. В этом случае можно будет оценить не только того, кто отвечал, но и того, кто принимал участие в обсуждении ответа.

Фронтальный опрос дает возможность охвата контролем одновременно всех учащихся группы, возможность проверить за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Обычно фронтальный опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы учащимся ставит педагог. При фронтальном опросе необходимо сначала задать вопрос, а затем уже назвать фамилию или имя учащегося, которого необходимо вызвать, а не наоборот. Это гарантирует включение в работу внимания и мышления всех учащихся, которые во время постановки вопроса уже готовятся к ответу.

Комбинированный опрос сочетает в себе индивидуальный и фронтальный формы опроса. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному, которого планируется спросить индивидуально, но и всем учащимся группы. Учащимся предлагается прослушать ответ своего товарища, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому продолжить его рассказ. Таким образом, можно привлечь к активному участию на занятии всех остальных.

Взаимный опрос заключается в парной работе учащихся, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга. Такая форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи. На первом этапе дается установка ответить на вопросы партнёра, используя определённый языковой материал. Педагог в это время ходит по аудитории, останавливается у каждого, чтобы послушать то, о чем говорят учащиеся и, если нужно, оказать своевременную помощь. Он, таким образом, контролирует работу всех учащихся. Второй этап – это выступление перед группой. Общение «учащийся – учащийся» происходит намного более комфортно и естественно. Учащиеся находятся в равном положении, чувствуют себя раскованно, каждый стремится реализовать своё коммуникативное намерение наилучшим образом. Часто возникает атмосфера соревнования, желание проявить себя с наилучшей стороны, что стимулирует речевую активность учащихся.

Методы опроса

1. банк вопросов. В качестве задания учащийся готовит вопросы по теме (обычно три).
2. опрос по цепочке. Задается вопрос по определённой теме, и каждый учащийся на него отвечает. Таким образом, в работу включена вся группа. По цепочке идет выполнение с учащимися, контролируются знания и навыки. Данный метод позволяет выполнять большой объём работы и концентрировать внимание учащихся.
3. «верно-неверно». Правильно ли использованы глаголы, окончания, вопросительные слова, местоимения и другие части речи.
4. третий лишний. Это прекрасный способ быстрого опроса и тренировка логического мышления и концентрации внимания. На определённую тематику записываются три слова либо на доске, либо на карточке. Учащиеся должны определить лишнее слово и объяснить, почему они так решили.
5. тематические карточки. Это разные задания на определения и понятия спортивной лексики и терминологии.
6. взаимоопрос. В парах выполняются разнообразные задания: вопросы-ответы, упражнения.
7. ролевые ситуации. Предлагаются ситуации на разные темы и между разными людьми – составить спонтанно диалог между судьей и участником соревнований, между полицейским и тренером. Данный метод развивает коммуникативные навыки.
8. занятие-дискуссия. Две команды. Они обсуждают в командах какую-нибудь интересную тему соревнований, узнают друг у друга слова по теме, тексты и ход выполнения заданий в группах.
9. островки. Например, текст на закрепление слов по теме – внешность спортсмена.
10. Угадай-ка. Задумывается слово, а учащиеся задают вопросы, на которые можно отвечать только да и нет.
11. всё наоборот. Называется слово, а учащиеся подбирают противоположное по смыслу.
12. восстанови цепочку. На экране предложения: В них слова даны вразнобой, и нужно расположить их в правильном порядке, чтобы получилось логически и грамматически правильное предложение.
13. азбука. На букву учащиеся должны подобрать как можно больше слов. Все слова должны перекликаться с темой занятия.

Периодический контроль

Периодический контроль осуществляется согласно локальному нормативному акту ЦВР. Это входная диагностика, промежуточная аттестация, аттестация по завершению реализации программы или учебного года.

Входная диагностика проводится в виде педагогического наблюдения физических возможностей и способностей учащихся относительно ожидаемых результатов соответствующего года обучения. Педагог дополнительного образования должен составить картину, с каким уровнем знаний и умений учащиеся пришли в объединение, чтобы применять к ним индивидуальный образовательный подход и начать отчет овладения знаниями и умениями по программе к очередной аттестации учащихся. Исходя из этого, вводные занятия по программе частично посвящены диагностированию начальных знаний и умений учащихся.

Аттестации проводятся в виде тестирования и проведения мероприятий. Так же учитываются участие в конкурсах, форумах, профильных сменах.

Результаты периодического контроля аттестаций фиксируются в журнале контроля качества, таблице результатов, протоколе и диаграмме.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Оценочные материалы 1 года обучения

Входная диагностика.

Формы аттестации / контроля – тестирование, педагогическое наблюдение.

Тест «Что я знаю о работе волонтера»

1. Кто такой доброволец?
2. Кто такой волонтер?
3. Направления волонтерства ?
4. Что такое коммуникация
5. Что такое конфликт
6. Что такое публичное выступление?
7. Бойтесь ли вы выступать перед публикой?
8. Что значит быть гражданином своей страны?
9. Что значит инклюзивное образование?
10. Как можно привлечь волонтеров?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Проведение игры на командообразование

Во время занятия педагог оценивает:

общительность – 0 - 10 баллов

общительный –10

стеснительный, но общается –5

не общительный - 0

внимательность – 0 - 10 баллов

внимателен –10

внимателен, но отвлекается –5

не внимателен - 0

самостоятельность – 0 - 10 баллов

все делает самостоятельно –10

самостоятельный, но нужна помощь –5

не самостоятельный – 0

активное участие – 0 - 10 баллов

принимает активное участие –10

принимает участие, но боится сказать свое мнение –5

не принимает участие - 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности –10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

работа в команде – 0 - 10 баллов

умеет работать в команде - 10

старается работать в команде, но чаще работает один -5

не умеет работать в команде - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 10

вовлечен, но отвлекается - 5

не вовлечен в работу – 0

Промежуточная аттестация.

Формы аттестации / контроля – тест, самостоятельная работа

Тест

1. Чем отличается доброволец от волонтера?
2. Права и обязанности волонтера
3. Направления волонтерства ?
4. Что такое акция?
5. Что такое квест?
6. Какие виды тренинга вы знаете?
7. Что такое вербальное общение?
8. Что такое невербальное общение ?
9. Какие виды разрешения конфликтов вы знаете?
10. Что такое мотивация?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Самостоятельная работа
Проведение акции «Улицы Героев»

Во время организации и проведение акции педагог оценивает:

участие и организация акции – 0 - 10 баллов

участие и организация акции - 10

участие в акции - 5

не принимал участие - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию акции - 10

проявляет лидерские качества - 5

пассивный участник акции - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать акцию – 10

старается, предлагает идеи - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие –10

принимает участие, но боится сказать свое мнение - 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с людьми –10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 5

не контактирует с людьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности –10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе –10

больше заинтересован, чем не заинтересован -5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу –10

вовлечен, но отвлекается - 5

не вовлечен в работу – 0

Аттестация по завершению освоения программы.

Формы аттестации / контроля – тестирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

Тест «Что я знаю о работе волонтера»

1. Кто такой доброволец, волонтер?
2. В чем отличие между социальной акцией, агидбригадой и квестом?
3. Какие виды общения вы знаете? В чем их отличие?
4. Способы решения конфликтов?
5. Направления волонтерского движения. Перечислить.

6. К какому направлению относится работа с людьми с ОВЗ?
7. К какому направлению относится пропаганда ЗОЖ?
8. В чем заключается работа Волонтеров Победы. Перечислить направления.
9. Виды публичных выступлений?
10. Для чего нужна социальная реклама?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов

Проведение квеста «Под звуки Марша».

участие и организация акции – 0 - 10 баллов

участие и организация акции - 10

участие в акции - 5

не принимал участие - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию акции - 10

проявляет лидерские качества - 5

пассивный участник акции - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать акцию – 10

старается, предлагает идеи - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие –10

принимает участие, но боится сказать свое мнение – 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с людьми –10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 5

не контактирует с людьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности –10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе –10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу - 10

вовлечен, но отвлекается - 5

не вовлечен в работу – 0

Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

муниципальные – 3 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

республиканские – 3.5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

всероссийские - 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

**Мониторинг освоения учащимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Я – волонтер! »**

2021-2022 уч.год.		Мониторинг						Итого
№	Ф.И.О. ребенка	Входная диагностика	Проведение акции	Аттестация по завершению освоения программы	Конкурсы	Организация мероприятий	Участие в мероприятиях	Количество баллов

**Реализация творческого потенциала учащихся программа
«Я – волонтер! » Педагог ДО Борисюк Е.Ю.**

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название коллектива (кол-во участников)	Название мероприятия	Результат				
			Внутри учреждения	Муниципальный	Республиканский	Федеральный	Международный

Оценочные материалы 2 года обучения

Промежуточная аттестация.

Формы аттестации / контроля – самостоятельная работа

Самостоятельная работа

Организация и проведение «Концертная программа для детей с ОВЗ»

Во время составления сценария, организация и проведение мероприятия педагог оценивает:

составление сценария– 0 - 10 баллов

предлагает идеи и самостоятельно пишет сценарий - 10

просит помощи –5

не может предложить идеи - 0

участие и организация мероприятия– 0 - 10 баллов

участие и организация акции - 10

участие в акции– 5

не принимал участие - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию акции – 10

проявляет лидерские качества - 5

пассивный участник акции - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать акцию – 10

старается, предлагает идеи - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие –10

принимает участие, но боится сказать свое мнение– 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с людьми –10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 5

не контактирует с людьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу - 10

вовлечен, но отвлекается - 5

не вовлечен в работу – 0

Аттестация по завершению освоения программы.

Формы аттестации / контроля – самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

Защита социального проекта

составление проекта– 0 - 10 баллов

предлагает идеи –10

просит помощи – 5

не может предложить идеи - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию акции– 10

проявляет лидерские качества - 5

пассивный участник акции - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать акцию – 10

старается, предлагает идеи - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение– 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с людьми - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 5

не контактирует с людьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу - 10

вовлечен, но отвлекается - 5

не вовлечен в работу – 0

публичное выступление – 0 - 10 баллов

уверено держится перед публикой и защищает проект -10

рассказывает проект, но запинаятся – 5

стесняется, не хочет представлять проект – 0

Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

муниципальные – 3 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

республиканские – 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

всероссийские - 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

**Мониторинг освоения учащимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
« Я – волонтер! »**

2022-2023 уч.год.	Мониторинг	Итого
-------------------	------------	-------

№	Ф.И.О. ребенка	Входная диагностика	Проведение акции	Аттестация по завершению освоения программы	Конкурсы	Организация мероприятий	Участие в мероприятиях	Количество баллов

**Реализация творческого потенциала учащихся программа
«Я – волонтер!» Педагог ДО Борисюк Е.Ю.**

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название коллектива (кол-во участников)	Название мероприятия	Результат				
			Внутри учреждения	Муниципальный	Республиканский	Федеральный	Международный

Список литературы.

Список литературы, используемый педагогом:

1. Герасимова В.В., Апкаримов Р.И., Пухова Ю.В. Школа волонтеров. Программа социально – психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности по первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013. – 192с.
2. Зазыкин В.Г., Оболенский Ю.В. Психологическая реальность конфликтов. –М.: Психотерапия, 2013.- 384с.
3. Караковский В. А., Л И Новикова «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» М.,1996г .
4. Организация работы добровольцев: принципы и практика, или Руководство по организации деятельности добровольческих объединений - Казань: «Идея-Пресс», 2011.-120с.
5. Волонтерство. ru.wikipedia.org.
6. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет-советы — <http://www.isovet.ru/>
7. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности. <http://www.molodezh67.ru/>.
8. Что такое волонтерство. <http://www.icye.ru/ chto-takoe-volonterskoe-dvizhenie>

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Путеводитель до Берлина. Удивительные истории о семейных реликвиях войны./ Авт.-сост. Якупова Венера.- Казань, Издательский дом Мояковского, 2016. – 128с.:ил.
2. Четошников Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - 2012. – 84 с.
3. Федосова И., Кибальник А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 . – 168 с.
4. <http://dobrovolets.tatarstan.ru>
5. <http://dis.ru/library/665/26427/>
6. <https://ria.ru/spravka/20130217/923151956.html>